

RUBRICA VALUTATIVA DI ARTE E IMMAGINE CLASSE 1^

DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): **ESPRIMERSI E COMUNICARE**

CRITERI (che cosa intendo valutare): elaborati individuali e/o di gruppo, applicazione delle tecniche presentate

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Elaborare in modo creativo produzioni personali e autentiche per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni ed emozioni

CLASSE... ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Produce elaborati in modo creativo e padroneggia con sicurezza tecniche, colori e materiali presentati.	Produce elaborati in modo adeguato e utilizza correttamente tecniche, colori e materiali presentati.	Produce semplici elaborati in modo abbastanza adeguato e utilizza in modo essenziale tecniche, colori e materiali presentati.	Guidato dall'insegnante, riproduce semplici elaborati utilizzando le tecniche e i colori presentati.

RUBRICA VALUTATIVA DI ARTE E IMMAGINE CLASSE 1^

DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**

CRITERI (che cosa intendo valutare): descrizione di immagini, elementi della realtà, messaggi multimediali

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: analizzare e descrivere immagini e/o messaggi multimediali di diverso tipo.

CLASSE... ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Osserva e descrive in modo completo e creativo messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note e non.	Osserva e descrive in modo corretto messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note e non.	Osserva e descrive in modo essenziale messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note.	Anche se guidato, descrive con incertezza messaggi visivi ed elementi della realtà in situazioni note.

RUBRICA VALUTATIVA DI ARTE E IMMAGINE CLASSE 1^

DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): **COMPRENDERE ED APPREZZARE LE IMMAGINI E/O LE OPERE D'ARTE**

CRITERI (che cosa intendo valutare): descrizione di immagini e/o opere d'arte

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Osservare, riconoscere e descrivere immagini e/o opere d'arte presenti sul territorio e non.

CLASSE... ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Riconosce e descrive con sicurezza in modo completo gli elementi costitutivi di un'immagine esaminata. Utilizza le conoscenze acquisite in contesti inediti	Riconosce e descrive in modo completo gli elementi costitutivi di un'immagine esaminata.	Se guidato, osserva e legge in modo essenziale gli elementi costitutivi di un'immagine esaminata.	Osserva in modo superficiale e, anche se guidato, fatica a cogliere gli elementi costitutivi di un'immagine esaminata.

RUBRICA VALUTATIVA DI ED. FISICA CLASSE 1^

DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

CRITERI (che cosa intendo valutare): Uso degli schemi motori (correre, saltare; afferrare, lanciare...)

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi simultanea (correre, saltare, afferrare, lanciare...). Eseguire sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e/o collettive

CLASSE... ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Utilizza con sicurezza schemi motori diversi in contesti noti e non.	Utilizza correttamente schemi motori diversi in contesti noti e non.	Utilizza solo alcuni schemi motori in contesti noti.	Va sollecitato nell'utilizzare schemi motori diversi in contesti noti.

RUBRICA VALUTATIVA DI ED. FISICA CLASSE 1^

DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

CRITERI (che cosa intendo valutare): Partecipazione e rispetto delle regole.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

CLASSE... ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole	Partecipa ai giochi e generalmente rispetta le regole.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole	Va aiutato a partecipare ai giochi e fatica a rispettare le regole.

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ ED ORIENTAMENTO**

CRITERI (che cosa intendo valutare): Utilizzo degli indicatori spaziali. Orientamento

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Sapersi orientare nello spazio esperito utilizzando gli indicatori topologici e/o le mappe

CLASSE... ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo le consegne date in modo autonomo.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto. Compie percorsi seguendo quasi sempre correttamente le consegne date.	Utilizza gli indicatori spaziali in modo non sempre corretto. Compie percorsi seguendo le consegne date richiedendo a volte conferme e rassicurazioni all'adulto.	Utilizza gli indicatori con l'aiuto dell'adulto e si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ ED ORIENTAMENTO**

CRITERI (che cosa intendo valutare): Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Riconoscere, analizzare e confrontare gli elementi costitutivi di un ambiente				
CLASSE... ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Individua con sicurezza gli elementi che caratterizzano ambienti/paesaggi	Individua gli elementi che caratterizzano ambienti/paesaggi.	Individua in modo parziale gli elementi che caratterizzano ambienti/paesaggi.	Individua gli elementi che caratterizzano ambienti/paesaggi solo se guidato

RUBRICA VALUTATIVA DI INGLESE CLASSE 1^				
DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): ASCOLTO				
CRITERI (che cosa intendo valutare): comprensione.				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: comprendere vocaboli, messaggi e frasi semplici e di uso quotidiano.				
CLASSE PRIMA ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Comprende il messaggio nella sua interezza.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.

RUBRICA VALUTATIVA DI INGLESE CLASSI 1^				
DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): PARLATO				
CRITERI (che cosa intendo valutare): produzione orale				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione				
CLASSE PRIMA	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA

ALUNNI		INTERMEDIO		ACQUISIZIONE
	Comunica con una pronuncia corretta	Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia generalmente corretta.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato .	Comunica in modo insicuro.

RUBRICA VALUTATIVA DI INGLESE CLASSI 1^

DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): LETTURA

CRITERI (che cosa intendo valutare): comprensione di un semplice testo letto.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: leggere in modo corretto vocaboli, semplici messaggi o testi accompagnati da immagini

CLASSE... ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Riesce a comprendere autonomamente il testo letto (vocaboli, semplici messaggi o testi con immagini).	Riesce a comprendere la maggior parte del testo letto (vocaboli, semplici messaggi o testi con immagini).	Riesce a comprendere il testo (vocaboli, semplici messaggi o testi con immagini) nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Comprende il testo (vocaboli, semplici messaggi o testi con immagini) solo se guidato e aiutato dal docente.

RUBRICA VALUTATIVA DI INGLESE CLASSI 1^

DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): SCRITTURA

CRITERI (che cosa intendo valutare): autonomia nella scrittura di parole e frasi				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: scrivere parole e frasi usando lessico e strutture note.				
CLASSE PRIMA ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Scrive in modo corretto parole e frasi, copiando un modello.	Scrive con pochi errori parole e frasi, copiando un modello.	Scrive parole e frasi, copiando un modello e richiedendo suggerimenti al docente.	Scrive parole e frasi, copiando un modello solo se guidato e incoraggiato dal docente.

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO CLASSE 1^				
DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): ASCOLTO E PARLATO				
CRITERI (che cosa intendo valutare): Comprensione e comunicazione				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente, appropriato e completo				
CLASSE PRIMA ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Interviene nella conversazione in modo pertinente e personale, rispettando il proprio turno.	Interviene nella conversazione in modo generalmente pertinente, rispettando il proprio turno.	Interviene nella conversazione con in modo poco pertinente e non sempre rispettando il proprio turno.	Interviene nella conversazione solo su richiesta e necessita d'aiuto nella formulazione di frasi complete .

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO CLASSE 1^				
DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): ASCOLTO E PARLATO				

CRITERI (che cosa intendo valutare): Comprensione e comunicazione

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti utilizzando in modo appropriato le parole man mano acquisite

CLASSE PRIMA ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Racconta esperienze personali e storie, in modo spontaneo e originale, seguendo un ordine logico e coerente e servendosi di un lessico sempre più ampio.	Racconta esperienze personali e storie, seguendo un ordine logico e coerente e servendosi di un lessico appropriato.	Racconta esperienze personali e storie solo su richiesta, cercando di seguire l'ordine logico e servendosi di un lessico ancora ristretto.	Racconta con l'aiuto di domande in modo essenziale, utilizzando un lessico minimo, esperienze personali e storie

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO CLASSE 1^

DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): LETTURA E COMPrensione

CRITERI (che cosa intendo valutare): Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Leggere frasi e testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

CLASSE PRIMA ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Legge semplici frasi in modo fluido e scorrevole cogliendo l'argomento di cui si parla.	Legge semplici frasi in modo corretto e comprende le informazioni principali	Legge semplici frasi in modo sillabico e necessita di aiuto nella comprensione delle informazioni principali.	Legge solo se guidato e supportato; comprende solo dopo aver ascoltato la lettura dell'adulto.

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO CLASSE 1^

<p>DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <p>CRITERI (che cosa intendo valutare): Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche.</p> <p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Scrivere sotto dettatura e/o in modo autonomo parole/frasi/testi, curando l'ortografia e utilizzando le parole apprese.</p>				
CLASSE PRIMA ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura con insicurezza.	Scrive solo copiando da un modello dato.

<p>RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA CLASSI 1^</p> <p>DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): IL NUMERO</p> <p>CRITERI (che cosa intendo valutare): Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzo strategie di calcolo</p> <p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Riconoscere, utilizzare e operare con il numero in tutte le sue rappresentazioni, utilizzando le strategie apprese e/o scoperte</p>				
CLASSE PRIME ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali in modo autonomo con sicurezza e padronanza. Esegue procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza ed efficacia.	Legge, scrive, rappresenta, i numeri naturali in modo autonomo e generalmente corretto. Esegue procedure di calcolo in modo autonomo e quasi sempre corretto.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto e a volte necessita dell'aiuto	Legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica procedure di calcolo solo se supportato.

			dell'adulto.	
<p style="text-align: center;">RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA CLASSI 1^</p> <p>DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): SPAZIO E FIGURE</p> <p>CRITERI (che cosa intendo valutare): individuazione e distinzione delle principali figure geometriche</p> <p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Riconoscere, denominare, classificare, descrivere, rappresentare nel piano e nello spazio le principali figure geometriche.</p>				
CLASSE PRIMA ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Riconosce, descrive e classifica figure geometriche in maniera autonoma sicura e corretta.	Riconosce, descrive e classifica figure geometriche in maniera generalmente corretta.	Osserva le figure geometriche e a volte richiede aiuto nel distinguerle e classificarle correttamente.	Osserva, riconosce e classifica figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA CLASSI 1^

DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

CRITERI (che cosa intendo valutare): riconoscere e risolvere situazioni problematiche.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Comprendere contesti che coinvolgono aspetti logici, matematici e di misura e risolvere semplici situazioni problematiche, mantenendo il controllo sia sui processi risolutivi sia sui risultati

CLASSE PRIMA ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche con sicurezza, in modo autonomo e corretto	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche in modo generalmente corretto e in autonomia.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche richiedendo a volte l'aiuto del docente.	Riconosce e risolve solo con l'aiuto dell'insegnante alcune semplici situazioni problematiche.

RUBRICA VALUTATIVA DI MUSICA CLASSE 1^

DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): ASCOLTO

CRITERI (che cosa intendo valutare): Partecipazione e collaborazione nell'ascolto di brani vocali e/o strumentali.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

CLASSE... ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<p>Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo autonomo, con sicurezza e consapevolezza.</p> <p>Legge e rappresenta partiture convenzionali e non convenzionali con sicurezza e precisione.</p>	<p>Ascolta e riconosce sequenze ritmiche e parametri del suono in modo autonomo.</p> <p>Legge e rappresenta partiture convenzionali e non convenzionali in modo corretto.</p>	<p>Ascolta e riconosce semplici sequenze ritmiche e alcuni parametri del suono in modo abbastanza corretto.</p> <p>Legge e rappresenta partiture convenzionali e non convenzionali, a volte con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Ascolta e riconosce le sequenze ritmiche e i parametri del suono solo se guidato.</p> <p>Legge e rappresenta partiture convenzionali e non convenzionali, con l'aiuto dell'insegnante.</p>

RUBRICA VALUTATIVA DI MUSICA CLASSE 1^

DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): PRODUZIONE

CRITERI (che cosa intendo valutare): Partecipazione e collaborazione nell'esecuzione di brani vocali e strumentali.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche impiegando la voce, il corpo e gli strumenti.

Comunicare ed esprimere emozioni con la musica. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione

CLASSE... ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Utilizza la voce, i gesti, il	Utilizza la voce, i gesti,	Inizia ad utilizzare la	Va supportato nell'utilizzare la

	corpo e semplici strumenti per esplorare e improvvisare suoni e articolazioni timbriche ed esprime con sicurezza/in maniera personale/con disinvoltura/volentieri/molto volentieri le emozioni.	il corpo e semplici strumenti per esplorare e improvvisare suoni e articolazioni timbriche ed esprime in maniera adeguata le emozioni.	voce, i gesti, il corpo e semplici strumenti per esplorare suoni e articolazioni timbriche e per esprimere emozioni, a volte con suggerimenti dell'insegnante.	voce, il corpo e gli strumenti per produrre musica combinando ritmo e melodia ed esprimere emozioni.
--	---	--	--	--

RUBRICA VALUTATIVA DI SCIENZE CLASSE 1^

DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

CRITERI (che cosa intendo valutare): Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Individuare, attraverso l'interazione diretta, le proprietà degli oggetti/ esseri viventi, le parti che li compongono e la loro relazione. Classificare in base ai criteri individuati.

CLASSE PRIMA ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Osserva, individua e descrive con sicurezza elementi della realtà in contesti diversi.	Osserva, individua e descrive adeguatamente elementi della realtà in contesti conosciuti.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale.	Osserva e descrive elementi della realtà in modo incerto anche se guidato.

RUBRICA VALUTATIVA DI SCIENZE CLASSE 1^

DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

CRITERI (che cosa intendo valutare): Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Osservare i fenomeni, descriverli, proporre ipotesi e verificare

CLASSE PRIMA ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Osserva e spiega semplici esperimenti e /o fenomeni con sicurezza in diversi contesti.	Osserva e spiega semplici esperimenti e /o fenomeni in modo adeguato	Osserva e spiega semplici esperimenti e /o fenomeni in modo essenziale.	Necessita del supporto del docente nell'osservare e spiegare semplici esperimenti e /fenomeni.
1				
2..				

DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): **L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**

CRITERI (che cosa intendo valutare): Conoscenza dei contenuti. Esposizione.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Descrivere le caratteristiche degli esseri viventi non viventi e dei diversi ambienti.

CLASSE PRIMA ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li spiega con precisione.	Conosce e organizza i contenuti in modo adeguato e li sa spiegare.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li spiega in modo essenziale.	Organizza con difficoltà le informazioni e le spiega con l'aiuto dell'adulto.

RUBRICA VALUTATIVA STORIA CLASSI PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): **ORIENTAMENTO NEL TEMPO**

CRITERI (che cosa intendo valutare): utilizzo della linea del tempo

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, in esperienze vissute e narrate.

Sapersi orientare sulla linea del tempo collocando eventi vissuti

CLASSE PRIMA ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Ordina e colloca nel tempo in modo corretto, fatti ed eventi.	Ordina e colloca nel tempo, in modo quasi sempre corretto, fatti ed eventi.	Ordina e colloca nel tempo, con qualche incertezza, fatti ed eventi.	Va supportato nel collocare correttamente fatti ed eventi sulla linea del tempo.
1				

2				
---	--	--	--	--

RUBRICA VALUTATIVA STORIA CLASSI PRIMA

DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): produzione orale e scritta, ORGANIZZARE INFORMAZIONI

CRITERI (che cosa intendo valutare): esposizione orale e rappresentazione grafica

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Riordinare, completare e rappresentare graficamente e verbalmente sequenze temporali di attività, fatti vissuti e narrati.

CLASSE PRIMA ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali per raccontare verbalmente o in forma grafica un evento in successione temporale.	Utilizza in modo quasi sempre corretto gli indicatori temporali per raccontare verbalmente o in forma grafica un evento in successione temporale.	Utilizza in modo non sempre corretto gli indicatori temporali per raccontare verbalmente o in forma grafica un evento in successione	Utilizza parzialmente gli indicatori temporali per raccontare verbalmente o in forma grafica un evento in successione temporale.

			temporale.	
1				
2				

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA CLASSI PRIMA				
DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE				
CRITERI (che cosa intendo valutare): osservazione e descrizione di elementi del mondo artificiale				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Distinguere i principali componenti di semplici oggetti di uso comune e dei dispositivi informatici				
CLASSE PRIMA ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Osserva, rappresenta e descrive in modo corretto e preciso oggetti di uso comune e dispositivi informatici	Osserva, rappresenta e descrive in modo quasi sempre corretto oggetti di uso comune e dispositivi informatici	Osserva, rappresenta e descrive in modo non sempre corretto, a volte con l'aiuto dell'insegnante oggetti di uso comune e dispositivi informatici	Guidato dal docente, cerca di individuare la funzione degli elementi che compongono oggetti di uso comune e dei dispositivi informatici

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA CLASSI PRIMA				
DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE				
CRITERI (che cosa intendo valutare): utilizzo, progettazione e trasformazione				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Produrre semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti appropriati. Saper usare un programma di scrittura/grafico utilizzando gli strumenti appropriati				
CLASSE PRIMA ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Sceglie e utilizza in modo autonomo e con sicurezza	Sceglie e utilizza in modo corretto materiali	Sceglie e utilizza in modo abbastanza	Necessita di aiuto nello scegliere e utilizzare materiali per realizzare

	za materiali per realizzare prodotti richiesti. Utilizza in modo creativo ed efficace i programmi di scrittura/grafici presentati.	per realizzare prodotti richiesti. Utilizza adeguatamente i programmi di scrittura/grafici presentati.	corretto materiali per realizzare prodotti richiesti. Prova ad utilizzare i programmi di scrittura/grafici presentati.	lizzare prodotti richiesti. Ha bisogno dell'aiuto dell'adulto per utilizzare i programmi di scrittura/grafici presentati.
--	--	--	--	---

RUBRICA VALUTATIVA ED. CIVICA CLASSE 1^

DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): **COSTITUZIONE: diritto, legalità, solidarietà.**

CRITERI (che cosa intendo valutare): conoscenza, consapevolezza e rispetto delle regole (concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza)

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in qualunque ambito (sociale, digitale, sportivo...).

CLASSE... ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Attiva comportamenti positivi alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Comprende il significato delle regole e le applica autonomamente in modo responsabile.	Attiva comportamenti quasi sempre positivi alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Comprende il significato delle regole e le applica.	Attiva comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive solo su sollecitazione di un adulto. Non sempre comprende il significato delle regole e va guidato nell'applicarle.	Fatica ad attivare comportamenti positivi alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Necessita di aiuto nel comprendere e applicare le regole.

RUBRICA VALUTATIVA ED. CIVICA CLASSE 1^

DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile

CRITERI (che cosa intendo valutare): conoscenza delle problematiche ambientali; collaborazione

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Adottare atteggiamenti di solidarietà e di collaborazione. Essere sensibili alle problematiche relative all'ambiente.

CLASSE... ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Conosce e dimostra interesse verso gli argomenti trattati e si impegna costantemente nell'adottare comportamenti responsabili.	Dimostra attenzione agli argomenti trattati e si impegna quasi sempre nell'adottare comportamenti responsabili.	Si impegna nel prestare attenzione agli argomenti trattati e cerca, anche con l'aiuto del docente, di adottare comportamenti responsabili.	Necessita di supporto e sollecitazioni nel prestare attenzione agli argomenti trattati e nell'adottare comportamenti responsabili.

RUBRICA VALUTATIVA ED. CIVICA CLASSE 1^

DIMENSIONE DI COMPETENZA (quali aspetti vado ad analizzare): **CITTADINANZA DIGITALE**

CRITERI (che cosa intendo valutare): utilizzo corretto dei dispositivi digitali; rispetto delle regole per navigare in rete in modo sicuro

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet) e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante

CLASSE... ALUNNI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	Padroneggia l'utilizzo di dispositivi digitali e di Classroom per svolgere i compiti assegnati. Rispetta sempre e in modo responsabile le regole date.	Utilizza abilmente dispositivi digitali e Classroom per svolgere i compiti assegnati. Rispetta quasi sempre le regole date.	Utilizza anche con l'aiuto del docente dispositivi digitali e Classroom per svolgere i compiti assegnati. Rispetta quasi sempre le regole date.	Necessita dell'aiuto del docente per utilizzare in modo corretto i dispositivi digitali e Classroom nello svolgimento dei compiti assegnati. Sovente viene richiamato nel rispetto delle regole.

